



夢道場・南小だより

【学校教育目標】

- やさしく (徳)
- かしく (知)
- たくましく (体)

学校経営方針 「明るく 元気に 爽やかに すべての対応を親身になって丁寧に」

令和6年7月17日
第6号 文責 鈴木 博貴

南小の拘り重点施策【規律ある態度】の育成『心は形をつくり、形は心を整える』

本校では、「次代を担う子供たちの誇り高く「生き抜く力」の育成」を重点に据えています。目指すは、『自立・協働・貢献』。今年度も「自分たちの南小を、自分たちの力でさらによい学校に！」という子供たちの意欲的な気持ちや態度が満ち溢れています。委員会や学年・学級の活動等、自分たちが主体の自治的活動を積極的かつ真摯に取り組む姿。運動会等の行事でも切磋琢磨し、協力し合う姿。学校生活の様々な場面で、自主的・意欲的に輝く姿が見られています。そして、その根底には「『居がい・やりがい・行きがい』のある学びの環境」や「集団として規律や秩序のある環境」が不可欠です。南小校長として着任以来、重点施策の一つの柱に『規律ある態度』の育成を掲げています。『規律ある態度(12項目)』は、学校・家庭・社会における生活習慣や学習習慣の中で、「これだけは必ず身に付けさせたい」項目を選び出し、具体的な行動目標として設定したものです。南小では、「拘りの教育」として日常生活で繰り返しの啓発・指導を行い、独自に年2回の調査を実施し、検証を行っています。かつては全県で実施していたこの調査も、現在は抽出校のみでの実施。南小の取組は、県の抽出校に選ばれるなど高く評価されています。ご家庭における躰とも関連します。1学期に実施した児童の実態調査や検証結果は保護者の皆様とも共有し、協働して取り組んでまいります。ご協力をお願いいたします。

「規律ある態度」を身に付けよう！

基本的な生活習慣や学習習慣の中で、必ず身に付けたいものです。



埼玉県マスコット
コウリン



埼玉県マスコット
さいたまっく

小学校第4学年以上は、県学力・学習状況調査「質問紙調査」の中で抽出校調査

小学校第2, 3学年は、「規律ある態度調査」として抽出校調査

「規律ある態度」(12項目)

基本的な生活習慣や学習習慣の中から、これだけは必ず身に付けさせたい内容として設定したものを

けじめのある生活

- 時刻を守る
 - 登校時刻
 - 授業開始時刻
- 身の回りの整理整頓をする
 - 靴そろえ
 - 整理整頓

礼儀正しく人と接する

- 進んであいさつや返事をする
 - あいさつ
 - 返事
- ていねいな言葉づかいを身に付ける
 - ていねいな言葉づかい
 - やさしい言葉づかい

約束やきまりを守る

- 学習のきまりを守る
 - 学習準備 **最重要課題**
 - 話を聞き、発表する
- 生活のきまりを守る
 - 集団の場での態度
 - 掃除・美化活動

家庭でできること



けじめのある生活ができる

- 約束した時刻までに家に帰りましょう。
- 脱いだ履き物をそろえましょう。



礼儀正しく人と接することができる

- 元気よくあいさつや返事をしましょう。
- 「ありがとうございます」「ごめんなさい」を素直に言いましょう。



約束やきまりを守ることができる

- 前日に学習の準備をしましょう。
- 早寝、早起きをし、朝ごはんを食べましょう。
- 家での仕事(手伝い)をしましょう。

【6年生】『さすが最上級生！実り多き社会科見学』

《6月25日(火) 国会議事堂・科学技術館、他》

今年度、1学期の実施となった社会科見学。社会科の公民の学習の時期に合わせての実施ができました。

6年生74名全員が出席で、7時20分時間前集合をし、実行委員の響き渡る声での出発の会。「国の政治の仕組みや科学技術について学ぼう」、「公共のルールやマナーを守って、協力して行動しよう」のめあてのもと、出発しました。

【国会議事堂】 国会議事堂では、議員さんにご挨拶をいただき、建物の中へ。赤い絨毯や階段の手すりの銅、壁のアンモナイトの化石に目を奪われながら、衆議院本会議場へ。テレビでよく見る国会の風景が目の前に広がり、国政の空気を肌で感じてくることができました。また、皇族室や天皇陛下の御休所、板垣退助、大隈重信、伊藤博文の3体の銅像がある中央広間など、テレビでは見ることができない裏舞台も、添乗員さんに説明を受けながら見学することができ、貴重な体験となりました。

【議員会館(昼食)】 お昼は、議員会館という議員の皆さんがお仕事をする建物の会議室をお借りし、パスがないと入れない厳重な警戒の中、特別に入れていただきました。ご家庭でご用意いただいたおいしいお弁当を班ごとにいただき、ほっと一息です。

【官庁街(車窓)】 窓の外は官庁街。バスの車窓からも、官庁街を眺めながら、次は科学技術館へ。

【科学技術館】 科学や技術に触れる20のテーマの展示室があり、グループごとに立てた計画のもと、楽しむことができました。小学生の団体に混雑していましたが、はぐれるグループは一つもなく、時間やマナーを守って楽しく見学することができました。保護者の皆様には、子供たちの体調を整えてくださるとともに、事前の準備など、大変有難うございました。

(文：□□ □□ 第6学年主任)



【賞状伝達朝会『南っ子たちの努力の成果！』】

【埼玉県硬筆中央展覧会】 推薦賞

【4年】 □□ □□

【埼玉県硬筆中央展覧会】 特選賞

【5年】 □□ □□

【埼玉県硬筆中央展覧会】 優良賞

【3年】 □□ □□ ・ □□ □□

【4年】 □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□

【6年】 □□ □□

【坂戸地区硬筆審査会】 特選賞

【1年】 □□ □□ 【2年】 □□ □□

【3年】 □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□

【5年】 □□ □□ ・ □□ □□ 【6年】 □□ □□

【坂戸地区硬筆審査会】 優良賞

【1年】 □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□

【2年】 □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□

【3年】 □□ □□

【5年】 □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□

【6年】 □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□

【歯の健康フェア児童画展】 金賞

【1年】 □□ □□ ・ □□ □□

【歯の健康フェア児童画展】 銀賞

【1年】 □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□

【歯の健康フェア児童画展】 入賞

【1年】 □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□

□□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□

【南小学校・第1回 ベストさかろんノート賞】

【3年】 □□ □□ ・ □□ □□ ・ □□ □□

【4年】 □□ □□

【5年】 □□ □□

□□ □□

□□ □□

【6年】 □□ □□

□□ □□



『hyper-QU』へのご理解・ご協力に感謝！ ～いじめ・不登校の未然防止のために～

『hyper-QU』は、お子さんの自尊感情や集団での自己存在感、自己有用感、学習意欲等の「心の内面を探るアセスメント調査」です。本市では坂戸中学校・千代田中学校等が独自に採用。小学校では、本校が一昨年度より保護者の皆様のご理解をいただき、市内で唯一採用し、小中連携で実施しています。全国的に大きな課題となっている「いじめ・不登校」の未然防止、児童にとって「居がよい、やがよい、行がよい」のある学校づくりに役立ててまいります。家庭用個票が配付されましたら、親子で話し合いの機会をもつていただくとともに、お子さんのことで気になることがありましたら、是非学校にもご相談ください。

